

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код, направление подготовки / специальность	45.04.02 Лингвистика
Направленность	Иностранные языки и межкультурная коммуникация во внешнеэкономической деятельности
Квалификация	Магистр
Формы обучения	очно-заочная
Объем программы	120 з. ед.
Срок получения образования	2 года 3 месяца
Факультет (институт), выпускающая кафедра	Факультет гуманитарного образования, Кафедра иностранных языков и лингвистики
Руководитель научного содержания программы	Фирсова Светлана Павловна, доцент Тематика научно-исследовательской деятельности: развитие коммуникативной компетенции студентов непоследовательной магистратуры, реализация методологии предметно-языкового обучения в нелингвистическом вузе. Наиболее значимые публикации: - Некоторые проблемы внедрения электронного обучения в условиях современного вуза // Казанский педагогический журнал. - 2016. - № 4. - С. 109-111. - Особенности и проблемы "непоследовательной" магистратуры: из опыта обучения по направлению 45.04.02 "Лингвистика"// Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2016. - № 26. - С. 901-905. - Система адаптации первокурсников технического вуза к изучению профессионально ориентированного иностранного языка// Казанский педагогический журнал. - 2016. - № 2. - С. 66-68. - Трансформация общения посредством современных информационно-коммуникационных технологий // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2016. - № 4. - С. 81-89. - Особенности подготовки кадров в "непоследовательной" магистратуре по направлению 45.04.02 "Лингвистика"// Казанский педагогический журнал. – 2017. - № 1. - С. 96-98. - Предметно-языковое интегрированное обучение: особенности подготовки к международной сертификации и реализации в высшей школе // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. - № 57. - С. 44-49. - Научно-исследовательский потенциал взаимодействия школа – вуз// Казанский педагогический журнал. – 2018. - № 1. - С.93-96. - Глобальный инженер: формирование коммуникативных компетенций у студентов технических вузов // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 64. - С.281-284. - Образовательный сайт как средство повышения коммуникативной компетенции студентов // Нижегородское образование. - 2019. - № 2. - С. 64-68. - Безопасная поликультурная среда как фактор развития межкультурной

	<p>коммуникации студентов технического университета: материалы I Открытого Всероссийского форума преподавателей иностранных языков // Ф.З. Гарифуллина, С.П. Фирсова. . – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – С. 67-75. Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях: - Способы и формы развития коммуникативной компетенции студенческой молодежи //Направления исследования проблем молодежи в аспекте строительства структуры внешнего диалога на основе инициативы «один пояс один путь»: Коллективная монография. – Харбин, 2018. – С.51-56. Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях: - Особенности научно-исследовательской работы студентов по иностранным языкам в техническом университете: Международная научно-практическая конференция «Иностранные языки в науке и образовании: проблемы и перспективы» (3-4 декабря 2015 г, г. Москва, ВШЭ) - Предметно-языковое интегрированное обучение: особенности реализации в высшей школе: Международная научно-практическая конференция «Стратегии межкультурной коммуникации в современном мире: культура, образование, политика» (23-24 ноября 2017 г., ВШЭ, г. Москва) - Развитие межкультурной компетенции студентов в поликультурной среде: Международная неделя преподавателей иностранного языка (29 января – 2 февраля 2018 г., Университет Прикладных наук, г. Тампере, Финляндия) - Сдача международного экзамена CLIL как фактор повышения профессиональной иноязычной компетенции преподавателя высшей школы: Международная конференция «Б. де Куртене и мировая лингвистика» (18-21 октября 2017 г. г. Казань, КФУ) - Реализация потенциала корпусной лингвистики в профессионально ориентированном обучении иностранным языкам Международная научно-практическая конференция «Digital Humanities” (14-16 октября 2016 г., г. Нижний Новгород, ВШЭ) - Особенности подготовки преподавателей к реализации интегрированного предметно-языкового обучения в техническом университете: материалы Международного научно-практического форума, посвященного 65-летию кафедры методики преподавания иностранных языков// Аксиология иноязычного образования в контексте подготовки педагога будущего. – Москва: МПГУ, 2020. – С. 555-569. - Лингвистический корпус и кросс-культурные исследования // Фирсова С.П., Манукянц С.В. Стратегии развития региона на основе модернизации приоритетных отраслей его экономики: материалы IV Международной научно-практической конференции (Йошкар-Ола, 29-30 мая 2020 г.). - С.189-192, 2020 г., Йошкар-Ола, Издательство: ПГТУ, 2020. - Классификация лингвистических корпусов. NovaUm.Ru , №31, С. 2147-2152, 2021 - Modeling of Content and Language Integrated Learning for Students of Economics. SHS Web of Conferences 97, 01009 (2021) TEDUVIS 2020, С.1-10, 2021</p>
<p>Содержание ОПОП (дисциплины, практики)</p>	<p>Практическая грамматика Информационные технологии в профессиональной деятельности Общее языкознание и история лингвистических учений</p>

	<p> Основы межкультурной коммуникации Педагогика и психология высшей школы Практический курс первого иностранного языка Методология и методы научного исследования Практикум по культуре общения на иностранном языке Язык презентаций Экономическая теория и введение в экономическую политику Мировая экономика и международные экономические отношения Теория и практика перевода Внешнеэкономическая деятельность Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации Документация и делопроизводство во внешнеэкономической деятельности Международные стратегические коммуникации Международный деловой этикет и дипломатический протокол Международные экономические организации и многосторонние институты Интеграционные объединения и мегарегиональные соглашения Производственная практика. Научно-исследовательская работа Учебная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) Преддипломная практика Учебная практика. Переводческая практика (рассредоточенная) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Национальная экономика и регулирование предпринимательской деятельности Реферирование и аннотирование профессионально-ориентированных текстов (на иностранном языке) </p>
Выбранные профессиональные стандарты	
Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	<p> УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка </p>

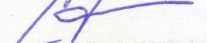
	<p>ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках</p> <p>ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному реестрам общения</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме</p> <p>ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию</p> <p>ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации</p> <p>ПК-1 Осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ПК-2 Организационно-педагогическое обеспечение программ дополнительного образования</p> <p>ПК-3 Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов</p> <p>ПК-4 Способен осуществлять профессиональное межкультурное взаимодействие в контексте международного экономического сотрудничества и внешнеэкономической деятельности</p>
Формы аттестации	зачет, балльно-рейтинговый контроль, экзамен, защита выпускной квалификационной работы, дифференцированные зачеты
Область профессиональной деятельности	<p>Образование в сферах реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований, Сквозные виды профессиональной деятельности в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p> <p>В сфере организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах)</p>
Объекты профессиональной	администрирование внешних связей, лингвистическое сопровождение внешнеэкономической

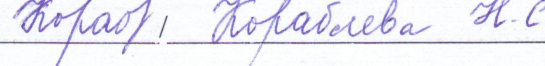
деятельности	<p>деятельности, экспертное обеспечение международных контактов, международные проекты, администрирование внешних связей, лингвистическое сопровождение внешнеэкономической деятельности, экспертное обеспечение международных контактов, международные проекты, межкультурная и межъязыковая коммуникация, межкультурная и межъязыковая коммуникация при реализации общеобразовательных и образовательных программ, научные исследования, экспертно-аналитическое обеспечение межкультурной и межъязыковой коммуникации</p>
Типы задач профессиональной деятельности	аналитический; консультационный; научно-исследовательский; организационно-управленческий; педагогический; переводческий
Условия и перспективы профессиональной карьеры	<p>Высокая востребованность на рынке труда; возможность самореализации в различных профессиональных областях; возможность продолжения образования в аспирантуре; получение образования по смежным направлениям (компьютерная лингвистика, корпусная лингвистика, педагогическое образование, экономика, менеджмент).</p>
Договоры о стратегическом партнерстве, договоры о местах проведения практики, о сетевой форме реализации	<p>В рамках реализации ОПОП большое внимание уделяется теоретической и практической подготовке выпускников с учетом требований потенциальных работодателей.</p> <p>Договоры о стратегическом партнерстве заключены со следующими организациями ФГБОУ ВО "Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина"; ФГБОУ ВО "Нижегородский лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"; Государственное бюджетное научное учреждение при Правительстве Республики Марий Эл "Марийский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории им. В.М. Васильева".</p> <p>Договоры о проведении практики обучающихся заключены со следующими организациями Лингвистический центр развития профессионального мастерства "ORBIS"; Школы изучения иностранных языков "Лингва"; ГБУК "Национальный музей Республики Марий Эл им. Т. Евсеева".</p>
Условия реализации ОПОП	<p>Общесистемные, кадровые и финансовые условия, а также учебно-методическое и материально-техническое обеспечение ОПОП полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО.</p> <p>Имеются в достаточном количестве современные библиотечные и информационные ресурсы с неограниченным доступом обучающихся к ним.</p> <p>В процессе обучения применяются современные информационные технологии – ресурсы сети Интернет, информационные базы данных ведущих отечественных и зарубежных агентств, средства мультимедиа, специальное</p>

	<p>программное обеспечение.</p> <p>Создана и зарегистрирована в установленном порядке электронно-библиотечная система университета, предоставляющая возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к сети в Интернет.</p> <p>Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся обеспечены системой внутренней и внешней оценок.</p> <p>В Университете внедрена внутренняя система менеджмента качества образовательных услуг высшего образования</p>
Состав общественно-профессионального экспертного совета	<p>Председатель ОПЭС: Лазарева Е.А., директор Школы изучения иностранных языков "Лингва"</p> <p>Секретарь ОПЭС: Смоленцева М.В. , доцент КИЯиЛ</p> <p>Члены ОПЭС: Левашова К.В. , директор лингвистического центра "Юнискул"; Голованова И.Н., учредитель ООО "КРЫЛЬЯ - ТУР"</p>

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедры  /Филипчук Ольга Вячеславовна/

Руководитель ОПОП  /Фирсова Светлана Павловна/

Представитель студенческого самоуправления  /Кораблева Н.С./